

PROJET PÉDAGOGIQUE

ACCUEIL DE LOISIRS MIXAGES



ACCUEILS
PÉRISCOLAIRES
ET EXTRASCOLAIRES

Vacances scolaires
Mercredis
Séjours accessoires

2021

COMMUNAUTÉ DE COMMUNES DU TRIÈVES
SERVICE ENFANCE JEUNESSE





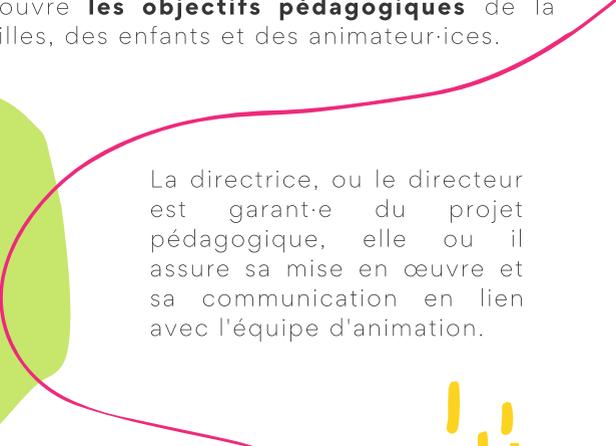
UN PROJET PÉDAGOGIQUE C'EST QUOI ?

Le projet pédagogique c'est comme une grande valise portée par l'accueil de loisirs. On y trouve :

- **La carte d'identité**, où y sont détaillés le lieu, les publics accueillis ...
- La pochette multi-usages avec à l'intérieur **le projet de fonctionnement**, qui explique le fonctionnement de la structure (repas, horaires, rythme d'une journée ...).
- L'album photos où l'on découvre **les objectifs pédagogiques** de la structure sur la place des familles, des enfants et des animateur·ices.



Ce projet pédagogique est la continuité du projet éducatif élaboré par les élues, élus, animatrices et animateurs de la Communauté de Communes du Trièves.



La directrice, ou le directeur est garant·e du projet pédagogique, elle ou il assure sa mise en œuvre et sa communication en lien avec l'équipe d'animation.



SA CONSTRUCTION

Le projet ne recommence jamais complètement : il est façonné, questionné, il évolue et grandit d'année en année. L'équipe ne cesse de réfléchir et de le construire à partir du terrain, de ses analyses et des retours des différents acteurs.



SÉJOUR ACCESSOIRE

Chaque séjour accessoire présente un projet pédagogique qui lui est propre, déclinant celui de l'accueil de loisirs.



PÉDAGOGIE ?

Science de l'éducation des jeunes, qui étudie les problèmes concernant le développement complet (physique, intellectuel, moral, spirituel) de l'enfant et de l'adolescent.

Source CNRTL

CARTE D'IDENTITÉ



LIEU D'ACCUEIL

Espace de Vie Social Mixages
153 rue docteur Senebier
38710 MENS

PUBLIC ACCUEILLI

Habitantes et habitants du Trièves ou non, de passage ou en vacances, nous accueillons tous les enfants à partir de 3 ans, dès lors qu'ils sont scolarisés et jusqu'à 11 ans.

ÉLÉMENTS SOCIOLOGIQUES

« Le Trièves est au croisement de différentes populations, « d'anciennes et de nouvelles », de celles qui y vivent, de celles qui y travaillent, de celles qui s'y reposent, de celles qui y sont nées, de celles qui l'on choisit ou non, des différentes institutions qui n'en ont pas toujours les mêmes contours ... »

Source Projet d'espace de vie social de Mixages



SÉJOUR ACCESSOIRE

Les séjours accessoires accueillent les enfants de l'ensemble du territoire Trièves et ont lieu dans des hébergements agréés par la Direction Départementale de la Cohésion Sociale.

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

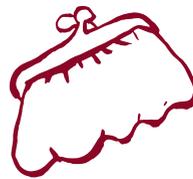
Pour toutes questions d'ordre pédagogique, n'hésitez pas à contacter Marine au 04.76.34.27.05 ou par mail m.clavel@cdctrieves.fr.

Les inscriptions se font via le portail famille ou par mail accueil.mixages@cdctrieves.fr.
Pour toutes questions n'hésitez pas à contacter Amélie ou Stéphanie au 04.76.34.27.02.

Concernant les modalités d'inscriptions, vous pouvez les retrouver dans le règlement intérieur de l'accueil de loisirs de Mixages.



PROJET DE FONCTIONNEMENT



PÉRIODES D'OUVERTURE

OUVERTURE

- Vacances d'hiver
- Vacances de printemps
- Vacances d'été
- Vacances d'automne
- Mercredis en période scolaire

FERMETURE

- Vacances de Noël
- 3 premières semaines d'août
- Les jours fériés

HORAIRES DES MERCREDIS

À la journée de 8H à 18H ou à la demi-journée de 8H à 13H30 ou de 13H30 à 18H.

Possibilité de départ dans l'après-midi pour des activités associatives, sportives ...

HORAIRES DES VACANCES

À la journée de 8H30 à 18H ou à la demi-journée de 8H30 à 12H ou de 13H30 à 18H.

L'accueil du matin est échelonné et se fait jusqu'à 10H, pour les départs en cours de journée ou avant 17H, une décharge de responsabilité sera demandée aux personnes venant chercher les enfants.

Les horaires peuvent évoluer en fonction du programme, les familles en seront informées préalablement et devront respecter les horaires transmis.

LE LIEU DE L'ACCUEIL

L'accueil de loisirs se situe dans les locaux de l'espace de vie sociale de Mixages à Mens. Il s'inscrit dans un projet d'animation socio-culturel et travaille en étroite collaboration avec la structure, les associations hébergées ainsi que le service jeunesse accueillant les 12-18 ans.

Chaque groupe dispose d'un espace distinct composé d'une salle adaptée et aménagée en fonction des besoins de chacun. Nous utilisons la structure dans sa globalité, en permettant des déplacements libres entre les ateliers et en favorisant des petits groupes. Nous considérons l'extérieur comme un lieu primordial et foisonnant, nous permettant de créer le lien à la nature, d'expérimenter, de planter, d'oser, d'observer, de courir ...

Nous profitons aussi des différents lieux que nous propose le Trièves, le long d'un chemin, au bord d'une rivière ou d'un étang, au milieu d'une forêt ... lors d'une journée, d'un grand jeu ou d'un pique-nique.



LES CAPACITÉS D'ACCUEIL

MERCREDIS ET PETITES VACANCES

- Timoun 3-6 ans : 16 enfants
- Poki 6-11 ans : 24 enfants

VACANCES D'ÉTÉ

- Timoun 3-5 ans : 16 enfants
- Poki et Yoji 6-11 ans : 32 enfants

Pour s'adapter au mieux au rythme des enfants, nous proposons deux groupes : les Timouns de 3 à 6 ans et les Pokis de 6 à 11 ans . Considérant que 6 ans est un âge passerelle, les enfants ont le choix d'aller là où ils se sentent le plus à l'aise. Sur l'été, les effectifs augmentant, nous mettons en place un autre groupe pour les plus grands-es, les Yojis.

Tout au long de la semaine des temps collectifs sont organisés entre les groupes.



SÉJOUR ACCESSOIRE

Pour les séjours, les effectifs sont définis en équipe et dépendent du lieu, de l'âge des enfants et du projet.

Selon l'époque, ils peuvent se dérouler sous tente en camping, ou en dur dans des gîtes de groupe.

L'ENCADREMENT

Nous respectons les taux d'encadrement exigés par la DDCS:

- 3-6 ans : 1 animateur-ice pour 8 enfants
- 6-11 ans : 1 animateur-ice pour 12 enfants

Pour des raisons pédagogiques et un accompagnement adapté, nous faisons le choix de régulièrement renforcer nos équipes.

L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Présente en alternance sur les différentes périodes, elle se compose :

- D'une directrice et animatrice titulaire du BPJEPS LTP.
- De deux animatrices titulaires du BAFA et travaillant dans deux écoles.
- D'une animatrice titulaire du BAFA.
- D'un animateur titulaire du BAFA et en cours de formation BPJEPS LTP.

Celle-ci est complétée par des animateur-ices occasionnel·les en contrat d'engagement éducatifs (CEE).

Les équipes sont constituées d'animatrices et d'animateurs formés ou en cours de formation. Ils et elles sont accompagnées tout au long de leur apprentissage par l'équipe d'animation.

Le fait d'avoir des animatrices travaillant à l'accueil de loisirs de Mixages et dans les écoles est bénéfique. Cela permet aux enfants d'avoir des repères mais aussi, pour l'équipe, d'avoir un regard global sur l'enfance dans le Trièves et de tisser des liens entre les différentes structures.

LES PROGRAMMES

Les programmes, qu'ils soient pour les vacances scolaires ou les mercredis (par période) sont envoyés environ 3 semaines avant la période d'inscription. Un programme plus détaillé est ensuite envoyé aux familles dont les enfants sont inscrits, la semaine précédent l'inscription. Envoyé aux familles par mail, ils sont aussi disponibles à Mixages ou sur www.cc-trieves.fr. Ces programmes, s'inscrivant dans une thématique, sont imaginés et réalisés avec l'équipe d'animation.

LES ATELIERS

Réfléchis et construits en équipe, les ateliers annoncés sont indicatifs et sont une proposition non obligatoire, ils peuvent évoluer en fonction de la météo, des effectifs mais surtout des envies des enfants. Les ateliers ou les jeux, qu'ils soient proposés par l'enfant ou l'animateur·ice, accompagnés ou libres, sont un support à la découverte, à l'expérimentation, à l'échange... C'est l'occasion de développer la conscience du corps, de l'autre, de l'objet, de l'environnement et l'occasion de faire partie d'un collectif ou de s'essayer seul si on le souhaite.



UNE JOURNÉE TYPE

- Jusqu'à 9H30-10H, **accueil échelonné** pour une arrivée en douceur.
- Puis le **"Quoi de neuf"** pour échanger ensemble, découvrir les propositions d'ateliers, partager ses envies ...
- Début des **ateliers**, jeux libres, sorties, balade, grand jeu ...
- **Repas** sorti du sac, du Bistro de la place ou confectionné ensemble.
- **Temps calme ou sieste** pour ceux qui le souhaitent. Des histoires, des petits massages, du yoga, des cabanes ...
- **"Question du jour"** un temps collectif pour échanger sur un thème, un questionnement qui peut venir des enfants ou des animateur·rices.
- Début des **ateliers**, jeux libres, danse, cuisine, bricolage, jardinage ...
- Vers 16H, c'est l'heure du **goûter** sorti du sac !
- Puis de 17H à 18H, c'est le **départ échelonné**, le moment pour partager avec les parents, raconter ses aventures ...



SÉJOUR ACCESSOIRE

Pour les séjours, les ateliers, le rythme et les repas sont mis en place par l'équipe présente sur le séjour. Les transports restent identiques mais peuvent aussi se faire en train ! N'hésitez pas à demander le projet pédagogique du séjour.

LES REPAS

Le temps du repas est un temps privilégié : nous prenons le temps de parler, de nous raconter des histoires... Il est donc naturel, si les enfants le souhaitent, que les animateur·ices mangent avec eux et elles.

C'est aussi un temps d'échange, « Est ce que tu as très faim ? », « Est ce que tu aimes beaucoup ce plat ? » cela pour accompagner l'enfant à choisir la quantité qu'il souhaite se servir et ainsi éviter le gaspillage.

Nous amenons les enfants à goûter mais nous ne les obligeons jamais à finir leur assiette, s'ils estiment qu'elle n'est pas à leur goût.

Pour les pique-niques, même s'ils sont individuels, les enfants peuvent s'ils le souhaitent le partager. L'équipe est vigilante aux allergies et aux quantités mangées. Pour des raisons d'hygiène et de sécurité alimentaire, les plats entamés et sensibles à la chaleur sont mis au compost.

L'équipe porte une attention particulière aux déchets : nous avons mis en place un système de tri sélectif et un compost alimentant le jardin de Mixages. Nous nous adaptons aux habitudes de chacun et prenons soin de remettre les emballages réutilisables dans les sacs des enfants.

LUNDI ET VENDREDI

Repas en liaison chaude fournis par le Bistrot de la place à Clelles.
Repas à 80% bio et local.

Pour toutes questions sur les emballages réalisés maison, des idées de pique-nique ... N'hésitez pas à solliciter l'équipe !

MERCREDI ET JEUDI

Pique-nique fourni par les parents, chaud ou froid en fonction du programme.

MARDI

Repas partagé préparé lors de l'accueil de loisirs de Mixages ou pique-nique fourni par les parents en fonction de la situation sanitaire.

LES TRANSPORTS

Pour les familles habitant le secteur de Clelles, une navette est mise en place sur inscriptions, pour les vacances et les mercredis sur le parking de l'école, départ à 8H30 et retour à 18H.

Comme tous les transports de l'accueil de loisirs, celui-ci peut être en mini-bus avec un animateur ou une animatrice conductrice ou, en fonction des effectifs, proposé par un transporteur local.

Pour respecter le rythme de l'enfant, nous avons fait le choix de limiter les sorties lointaines, évitant ainsi un temps de déplacement trop important.

La place de l'enfant

DÉVELOPPER SON POUVOIR DE DÉCIDER, D'INVENTER ET D'EXPÉRIMENTER

Être écouté·e et pris en compte dans ses choix, ses émotions, ses envies

- En laissant le choix à l'enfant de l'atelier, du jeu libre, ou du projet sur les différents temps de la journée.
- En proposant des outils permettant à chacun de s'exprimer sur ce qu'il ressent, ce qu'il vit et de faire part de ses émotions.
- En instaurant des temps de débat et d'échange quotidien sur les ateliers proposés, les projets et les envies de chacun·es.
- En accompagnant les animateurs·rices à observer les enfants dans leur individualité et le collectif pour mieux, à leur tour, les accompagner.
- En aménageant différents espaces intérieurs et extérieurs avec des propositions variées et libres.

Inventer et créer des projets personnels et/ou collectifs

- Par la disponibilité et l'accompagnement des animateurs·rices.
- En ayant un rythme et un programme flexible entre les propositions des animateurs·rices et celles faites par les enfants.
- Par la mise en place d'outils de vie coopératifs.
- Grâce aux matériels et au budget disponibles permettant d'effectuer leurs propres démarches.
- En ayant à disposition un aménagement adapté et disponible, riche de matériaux, de texture, de récup' et d'outils.

Se découvrir dans la coopération et apprendre les uns des autres

- Par des temps d'échange amené par les animateurs·rices qui vont susciter la discussion sur un thème ou un questionnement. Ces échanges se font sans tabou, chacun·es apporte ses réflexions et la finalité est collective.
- En favorisant la création de projets collectifs.
- Par des règles de vie imaginées et construites ensemble.
- En échangeant sur les émotions de chacun·es lors des spectacles, des moments de tensions ...
- En informant en amont sur les propositions collectives, individuelles, obligatoires, non obligatoires ...
- En accompagnant les différences et favorisant la mixité sociale.

SUSCITER LA CURIOSITÉ AU MONDE QUI NOUS ENTOURE ET À SON ENVIRONNEMENT

Appréhender la nature autrement

- En allant dans des lieux naturels, changeant les possibles en terme d'expérimentation.
- En laissant les enfant jouer, expérimenter, découvrir librement ces lieux.
- En mettant en place un jardin partagé pour planter, voir évoluer, cueillir et transformer.
- En passant du temps dehors et sous tous les temps.
- En proposant des outils permettant la découverte du milieu (boite à insectes, reconnaissance d'empreinte ...).
- En proposant des ateliers autour du feu, des couteaux accompagnés des animateurs-rices formé-es.
- En mettant en place du tri, un compost et en sensibilisant aux zéro déchets.

Faire maison au rythme des saisons

- En cuisinant de saison lors des repas partagés ou des ateliers cuisine.
- En cuisinant et transformant les cueillettes récoltées lors des balades et des sorties.
- En transformant les éléments trouvés en extérieur (coquilles d'escargot, pomme de pin ...).
- En proposant des ateliers où l'on « fait maison » (papier recyclé ensemencé, craie, pâte à modeler, bee wrap ...).

Découvrir l'ici et l'ailleurs en s'appuyant sur la culture et l'imaginaire

- En cuisinant des plats d'autre pays lors des repas partagés.
- En proposant des sorties culturelles sur le territoire ou alentours (spectacles, visites, ateliers ...) et en accompagnant les émotions qui y sont liées.
- En co-organisant ou participant aux projets locaux en lien avec différents partenaires (carnaval, conférence ...).
- En favorisant l'imaginaire et en s'appuyant sur les histoires et les légendes d'autres pays lors des temps calme, des grands jeux ...
- En proposant des ateliers encadrés par des intervenant-es en lien avec Mixages et ainsi découvrir le rythme, ses émotions, le mouvement, différentes langues, différentes sonorités ...



La place des familles

DÉVELOPPER LA RELATION AUX FAMILLES ET FAVORISER LES ÉCHANGES

Informer toutes les familles sur les possibilités d'accueils

- Par la mise en place de supports visuels, programmes, affiches ...
- Par l'envoi d'information via les mailings ainsi que les réseaux sociaux.
- Ponctuellement, l'information peut se faire dans les cartables via les écoles.
- En informant les familles lors des rencontres formelles ou informelles.

Entretenir la relation de confiance

- En étant transparents sur nos actions et sur les choix que l'on fait.
- En étant disponibles pour répondre aux questions ou aux inquiétudes de chacun.
- En échangeant via différents supports (photos, récits, vidéo...) sur la vie de l'accueil de loisirs.
- En portant une attention au respect des horaires, de l'organisation ...

Proposer des temps partagés entre les différents acteurs

- Par des temps d'accueils où les animateurs·rices sont disponibles pour échanger.
- Par des « P'tits déj' » parents ponctuels.
- En proposant des ateliers parents-enfants sur l'accueil de loisirs.
- Par des actions proposées en partenariat avec Mixages (Et si on, sortie découverte ...).

Prendre en compte les besoins et les attentes des familles

- En proposant des temps d'évaluation à la fin de chaque semaine d'accueil de loisirs avec les familles.
- En proposant des réunions d'échange sur l'évolution de l'accueil de loisirs.
- En s'adaptant aux besoins collectifs dans la mesure du possible pour l'accueil de loisirs.
- En s'adaptant ponctuellement aux besoins individuels si cela est possible.

Soutenir la parentalité

- En présentant les propositions existantes sur le territoire.
- En orientant individuellement les familles (Centre de planification et d'éducation familiale, associations ...).
- En échangeant avec les différents acteurs lors des Collectifs petite enfance ...
- En organisant des semaines à thème, des conférences ou des ateliers en direction des familles.

DÉVELOPPER ET AFFINER SES RÉFLEXIONS SUR SA POSTURE D'ANIMATEUR·ICE

Être écouté·e et pris·e en compte

- En proposant des temps d'échange pour faire évoluer le fonctionnement de l'accueil de loisirs, le rythme de la journée, les propositions faites ...
- En favorisant un mode d'échange horizontal et non vertical, la parole de chacun·e est prise en compte.
- En prenant part à l'écriture du projet pédagogique.
- En imaginant et créant les programmes et les ateliers ensemble.

Apprendre les un·es des autres

- En essayant de constituer des équipes d'animation hétérogènes, mixtes et complémentaires.
- En intégrant sur chaque période des animateur·rices avec de l'expérience et des stagiaires ou jeunes voulant découvrir l'animation.
- En laissant la place à chacun·e de proposer mais aussi d'expérimenter des ateliers, des projets ...
- En accompagnant les différences et en favorisant les envies et savoir-faire de chacun·e.
- En favorisant les échanges formels et informels lors des journées de préparation, des bilans et des réunions journalières, par des jeux, des ateliers ... proposés par chacun·e.

S'accompagner et être accompagné

- En proposant durant l'année des temps de formation sur la pratique ou sur la posture d'animateur·ice (écoute active, petite routine de massage, les émotions et la nature ...).
- En mettant en place des temps d'échange réguliers sur la place de chacun·e dans le groupe. « Comment je me sens ? Comment j'évolue ? ».
- En ayant un accompagnement tout au long de la formation BAFA.
- Par la disponibilité et l'accompagnement du·de la directeur·ice.
- En proposant aux jeunes qui le souhaitent des stages d'observation.
- En n'oubliant jamais d'évoluer, de se remettre en question .



LA COÉDUCATION



COÉDUCATION ?

« La coéducation peut être définie comme une forme d'éducation par l'expérience collective et la collaboration.".." Le principe de coéducation met l'accent sur le rôle de chacun de ceux qui entourent un enfant dans le processus éducatif. »

Source universcience

C'est un grand mot, mais l'équipe d'animation a à cœur d'y travailler. Petit à petit les liens se tissent, des temps d'échanges entre les différent-es professionnel·les, animateur·ices, enseignant·es, parents, référent·es familles ... se mettent en place.

Le but ? Avoir un regard global sur la place des enfants et des familles sur le territoire ou sur des problématiques collectives, permettre des projets transversaux au sein des différentes structures, échanger ensemble pour accompagner au mieux les enfants.

L'ÉVALUATION

ÉVALUER POUR ÉVOLUER

Un projet pédagogique évolue sans cesse : il est façonné, réfléchi par l'équipe d'animation, il est questionné par les familles, mais il évolue aussi grâce à différentes phases d'évaluation. Comment ?

L'OBSERVATION

L'équipe d'animation accompagne les enfants tout au long de la journée, de la semaine ou du séjour. Elle observe les enfants évoluer, ressent la joie d'un groupe, partage leurs découvertes, et accompagne leurs difficultés. Discutés ensemble, ces ressentis et ces retours font naturellement évoluer le projet pédagogique, l'accueil de loisirs mais aussi la posture de chaque animateur·ice.

LES RETOURS

Qu'ils soient de la part des enfants, des familles ou encore des intervenant·es, ils sont pris en compte pour faire évoluer le projet pédagogique mais aussi le fonctionnement de l'accueil de loisirs.

LES CRITÈRES D'ÉVALUATION

Ces critères sont en lien avec les objectifs pédagogiques. Ils peuvent être de l'ordre de la fréquence, du nombre de participant·es, de statistiques ...

- Dans la semaine, sur combien de temps, les enfants ont eu le choix entre atelier proposé et temps libres ?
- Combien de projets émanant des enfants ont été accompagnés ?
- À quelle fréquences les bilans ont été réalisés avec les enfants ? Avec les familles ?
- Combien d'animateur·ices ont été formé·es sur l'été ? Sur l'année ? Combien ont finalisé leur formation ?
- ...

 **MIXAGES**

ESPACE DE VIE SOCIALE

ESPACE DE VIE SOCIAL MIXAGES153 rue docteur Senebier - 38710 MENS
04.76.34.27.02 - accueil.mixages@cdctrieves.fr**COMMUNAUTÉ DE COMMUNES DU TRIÈVES**300 chemin Ferrier - 38650 MONESTIER DE CLERMONT
04.76.34.11.22 - accueil@cdctrieves.fr**Trièves**
COMMUNAUTÉ DE COMMUNES

UN PROJET ... DES PROJETS

Qu'il soit pédagogique, éducatif ou social, un projet permet de transmettre les intentions d'une structure, qu'elle soit éducative, publique, sociale... Il permet de donner du sens aux différentes actions et est élaboré à partir des besoins du public et du territoire. Le projet est une commande institutionnelle. Tous les projets sont à votre disposition sur le site cc-trièves ou dans les différentes structures.

LE PROJET SOCIAL DE MIXAGES

Réalisé par l'équipe de l'espace de vie sociale, accompagné des habitant-es du Territoire. Il traduit les besoins de ces dernier-ères en lien avec le projet politique de la Communauté de communes du Trièves.

LE PROJET ÉDUCATIF ENFANCE JEUNESSE TRIÈVES

Élaboré par les élu-es, animateur-ices de la Communauté de Communes du Trièves, il est commun à l'ensemble des accueils. Il traduit les orientations et les priorités éducatives ainsi que leurs mises en œuvre.

LE PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE

C'est un projet rassemblant l'ensemble des acteur-ices intervenant dans le domaine de l'éducation. Il vise à permettre une meilleur articulation entre les temps scolaires et périscolaires.

LES PARTENAIRES INSTITUTIONNELS

