

# PROJET PÉDAGOGIQUE

## ACCUEIL DE LOISIRS MENS



ACCUEILS  
PÉRISCOLAIRES  
ET EXTRASCOLAIRES

Vacances scolaires  
Mercredis  
Séjours accessoires

2023- 2024



COMMUNAUTÉ DE COMMUNES DU TRIÈVES  
SERVICE ENFANCE JEUNESSE



# UN PROJET PÉDAGOGIQUE C'EST QUOI ?

Le projet pédagogique est une grande valise portée par l'accueil de loisirs. On y trouve :

- **La carte d'identité**, où sont détaillés les lieux, les publics accueillis ...
- La pochette multi-usages avec à l'intérieur **le projet de fonctionnement**, qui explique le fonctionnement de la structure (repas, horaires, rythme d'une journée ...).
- L'album photos où l'on découvre **les objectifs pédagogiques** de la structure sur la place des familles, des enfants et des animateurs et animatrices.

Ce projet pédagogique est la continuité du projet éducatif élaboré par les élues, élus, animatrices et animateurs de la Communauté de Communes du Trièves.

La directrice, ou le directeur est garant du projet pédagogique, elle ou il assure sa mise en œuvre et sa communication en lien avec l'équipe d'animation.

## SA CONSTRUCTION

Le projet ne recommence jamais complètement : il est façonné, questionné, il évolue et grandit d'année en année. L'équipe ne cesse de réfléchir et de le construire à partir du terrain, de ses analyses et des retours des différents acteurs et actrices.



## SÉJOUR ACCESSOIRE

Chaque séjour accessoire présente un projet pédagogique qui lui est propre, déclinant celui de l'accueil de loisirs.



## PÉDAGOGIE ?

Science de l'éducation des jeunes, qui étudie les problèmes concernant le développement complet (physique, intellectuel, moral, spirituel) de l'enfant et de l'adolescent.

Source CNRTL

# CARTE D'IDENTITÉ



## LIEU D'ACCUEIL

Espace de Vie Social Mixages  
153 rue docteur Senebier  
38710 MENS  
Sur l'été 2023 passage en  
multisites à Mixages et à  
l'école maternelle de Mens

## PUBLIC ACCUEILLI

Habitantes et habitants du Trièves ou non, de passage ou en vacances, nous accueillons tous les enfants à partir de 3 ans, dès lors qu'ils sont scolarisés et jusqu'à 11 ans.

## ÉLÉMENTS SOCIOLOGIQUES

« Le Trièves est au croisement de différentes populations, « d'anciennes et de nouvelles », de celles qui y vivent, de celles qui y travaillent, de celles qui s'y reposent, de celles qui y sont nées, de celles qui l'on choisit ou non, des différentes institutions qui n'en ont pas toujours les mêmes contours ... »

Source Projet d'espace de vie social de Mixages



## SÉJOUR ACCESSOIRE

Les séjours accessoires accueillent les enfants de l'ensemble du territoire Trièves et ont lieu dans des hébergements agréés par la Direction Départementale de la Cohésion Sociale.

## RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

Pour toutes questions d'ordre pédagogique, n'hésitez pas à contacter Marine au 04.76.34.27.05 - 07.48.13.45.17 ou par mail [m.clavel@cdctrieves.fr](mailto:m.clavel@cdctrieves.fr).

Les inscriptions se font via le portail famille ou auprès du Lien Familles : [lienfamilles@cdctrieves.fr](mailto:lienfamilles@cdctrieves.fr)  
Pour toutes questions n'hésitez pas à contacter Stéphanie ou Séverine au 04.76.34.46.61 ou au 06.45.53.80.64.

Concernant les modalités d'inscriptions, vous pouvez les retrouver dans le règlement intérieur des accueils collectifs de mineurs de la CDCT.



# PROJET DE FONCTIONNEMENT



## PÉRIODES D'OUVERTURE

### OUVERTURE

- Vacances d'hiver
- Vacances de printemps
- Vacances d'été
- Vacances d'automne
- Mercredis en période scolaire

### FERMETURE

- Vacances de Noël
- 2 premières semaines d'août
- Les jours fériés

## HORAIRES DES MERCREDIS

**À la journée de 8H à 18H ou à la demi-journée de 8H à 13H30 ou de 13H30 à 18H.**

L'accueil du matin est échelonné et se fait jusqu'à 10H, pour les départs exceptionnels en cours de journée ou avant 16H30, une décharge de responsabilité sera demandée aux personnes venant chercher les enfants.

## HORAIRES DES VACANCES

**À la journée de 8H30 à 18H.**

L'accueil du matin est échelonné et se fait jusqu'à 10H, pour les départs exceptionnels en cours de journée ou avant 16H30, une décharge de responsabilité sera demandée aux personnes venant chercher les enfants. Les horaires peuvent évoluer en fonction du programme, les familles en seront informées préalablement et devront respecter les horaires transmis.

## LE LIEU DE L'ACCUEIL

L'accueil de loisirs se situe dans les locaux de l'espace de vie sociale de Mixages à Mens. Il s'inscrit dans un projet d'animation socio-culturel et travaille en étroite collaboration avec la structure, les associations hébergées ainsi que le service jeunesse accueillant les 12-18 ans.

Chaque groupe dispose d'un espace distinct composé d'une salle adaptée et aménagée en fonction des besoins de chacun et chacune. Nous utilisons la structure dans sa globalité, en permettant des déplacements libres entre les ateliers et en favorisant des petits groupes. Nous considérons l'extérieur comme un lieu primordial et foisonnant, nous permettant de recréer le lien à la nature, d'expérimenter, de planter, d'oser, d'observer, de courir ...

Nous profitons aussi des différents lieux que nous propose le Trièves, le long d'un chemin, au bord d'une rivière ou d'un étang, au milieu d'une forêt ... lors d'une journée, d'un grand jeu ou d'un pique-nique.

Durant l'été, le groupe des 3-5 ans est accueilli dans les locaux de l'école maternelle de Mens, permettant ainsi d'augmenter le nombre de place et ainsi de répondre à la demande des familles.





## LES CAPACITÉS D'ACCUEIL

### MERCREDIS ET PETITES VACANCES

- Timoun 3-6 ans : 16 enfants
- Poki 6-11 ans : 24 enfants

### VACANCES D'ÉTÉ

- Timoun, Txiki 3-5 ans : 30 enfants
- Poki 6-7 ans : 16 enfants
- Yoji 8-11 ans : 16 enfants

Pour s'adapter au mieux au rythme des enfants, nous proposons deux groupes : les Timouns de 3 à 6 ans et les Pokis de 6 à 11 ans. Sur l'été, les effectifs augmentant, nous mettons en place les Txiki et les Yoji pour favoriser les petites groupes. Tout au long de la semaine des temps collectifs sont organisés entre les groupes.



### SÉJOUR ACCESSOIRE

Pour les séjours, les effectifs sont définis en équipe et dépendent du lieu, de l'âge des enfants et du projet.

Selon l'époque, ils peuvent se dérouler sous tente en camping, ou en dur dans des gîtes de groupe.

## L'ENCADREMENT

Nous respectons les taux d'encadrement exigés par la SDJES:

- 3-6 ans : 1 animateur ou 1 animatrice pour 8 enfants
- 6-11 ans : 1 animateur ou 1 animatrice pour 12 enfants

Pour des raisons pédagogiques et un accompagnement adapté, nous faisons le choix de régulièrement renforcer nos équipes.

## L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Présente en alternance sur les différentes périodes, elle se compose :

- D'une directrice et animatrice titulaire du BPJEPS LTP.
- D'une animatrice et/ou directrice adjointe titulaire du BAFA et en cours de BAFD.
- D'un animateur et/ou directeur adjoint titulaire du BPJEPS LTP.
- D'une animateur et/ou directrice adjointe titulaire du BPJEPS LTP.
- D'une animatrice titulaire du BAFA.

Celle-ci est complétée par des animatrices et animateurs occasionnels en contrat d'engagement éducatifs (CEE).

Les équipes sont constituées d'animatrices et d'animateurs formés ou en cours de formation. Ils et elles sont accompagnées tout au long de leur apprentissage par l'équipe d'animation.

Le fait d'avoir des animatrices et animateurs travaillant à l'accueil de loisirs de Mens et dans les écoles est bénéfique. Cela permet aux enfants d'avoir des repères mais aussi, pour l'équipe, d'avoir un regard global sur l'enfance dans le Trièves et de tisser des liens entre les différentes structures.

## ACCUEIL DE TOUS LES ENFANTS

Les accueils collectifs sont ouverts à toutes et tous les enfants. Aucun enfant ou jeune ne doit être discriminé en fonction de son genre, son apparence, sa provenance, son état de santé, sa situation familiale ...

## ENFANTS AVEC DES BESOINS SPÉCIFIQUES ET.OU PORTEUR.S DE HANDICAP.S

Pour accueillir et adapter au mieux l'accueil des enfants porteur.s ou porteuse.s de handicap.s ou ayant des besoins spécifiques (avec ou sans PAI), un échange préalable avec les familles est indispensable.

Il permet d'anticiper l'accompagnement des particularités, de proposer des aménagements et un accueil adapté ou encore de solliciter des aides ou un renfort d'encadrement.

L'équipe de direction est l'interlocutrice privilégiée des échanges avec les familles dans le cadre des accueils de loisirs.

Selon chaque situation des aménagements, de lieux, des horaires, des encadrements sont à construire avec les familles, l'enfant, et les partenaires.

Certains enfants notamment les plus jeunes ne sont pas reconnus, ou diagnostiqués comme porteurs ou porteuses de handicap ou ayant des besoins spécifiques, mais peuvent présenter des troubles du comportement. Des temps d'échange avec les familles sont organisés régulièrement pour que chaque enfant trouve sa place dans le collectif. En cas de difficultés importantes, une rencontre formelle est proposée à la famille.

Si l'enfant, le groupe ou l'équipe d'animation en ressent le besoin, nous prenons le temps, avec l'accord de la famille et de l'enfant d'en échanger ensemble.



### SÉJOUR ACCESSOIRE

Sur les séjours, la démarche est identique. Une rencontre en amont est proposée aux familles pour construire ensemble les temps d'accueil et ainsi accueillir et accompagner au mieux les enfants.



## LES PROGRAMMES

Les programmes, qu'ils soient pour les vacances scolaires ou les mercredis (par période) sont envoyés environ 3 semaines avant la période d'inscription. Un programme plus détaillé est ensuite envoyé aux familles dont les enfants sont inscrits, la semaine précédant l'inscription. Envoyé aux familles par mail, ils sont aussi disponibles à Mixages ou sur [www.cc-trieves.fr](http://www.cc-trieves.fr). Ces programmes, s'inscrivant dans une thématique, sont imaginés et réalisés avec l'équipe d'animation.

## LES ATELIERS

Réfléchis et construits en équipe, les ateliers annoncés sont indicatifs et sont une proposition non obligatoire, ils peuvent évoluer en fonction de la météo, des effectifs mais surtout des envies des enfants. Les ateliers ou les jeux, qu'ils soient proposés par l'enfant, l'animateur ou l'animatrice, accompagnés ou libres, sont un support à la découverte, à l'expérimentation, à l'échange... C'est l'occasion de développer la conscience du corps, de l'autre, de l'objet, de l'environnement et l'occasion de faire partie d'un collectif ou d'essayer seul si on le souhaite.



## UNE JOURNÉE TYPE

- Jusqu'à 9H30-10H, **accueil échelonné** pour une arrivée en douceur.
- Puis le "**Quoi de neuf**" pour échanger ensemble, découvrir les propositions d'ateliers, partager ses envies ...
- Début des **ateliers**, jeux libres, sorties, balade, grand jeu ...
- **Repas** sorti du sac, du Bistrot de la place ou confectionné ensemble.
- **Temps calme ou sieste** pour ceux qui le souhaitent. Des histoires, des petits massages, du yoga, des cabanes ...
- "**Question du jour**" un temps collectif pour échanger sur un thème, un questionnement qui peut venir des enfants ou des animateurs ou des animatrices.
- Début des **ateliers**, jeux libres, danse, cuisine, bricolage, jardinage ...
- Vers 16H, c'est l'heure du **goûter** sorti du sac !
- Puis de 16H30 à 18H, c'est le **départ échelonné**, le moment pour partager avec les parents, raconter ses aventures ...



### SÉJOUR ACCESSOIRE

Pour les séjours, les ateliers, le rythme et les repas sont mis en place par l'équipe présente sur le séjour. Les transports restent identiques mais peuvent aussi se faire en train ! N'hésitez pas à demander le projet pédagogique du séjour.

## LES REPAS

Le temps du repas est un temps privilégié : nous prenons le temps de parler, de nous raconter des histoires... Il est donc naturel, si les enfants le souhaitent, que les animateurs et les animatrices mangent avec eux et elles.

C'est aussi un temps d'échange, « Est ce que tu as très faim ? », « Est ce que tu aimes beaucoup ce plat ? » cela pour accompagner l'enfant à choisir la quantité qu'il souhaite se servir et ainsi éviter le gaspillage.

Nous amenons les enfants à goûter mais nous ne les obligeons jamais à finir leur assiette, s'ils ou elles estiment qu'elle n'est pas à leur goût.

Pour les pique-niques, même s'ils sont individuels, les enfants peuvent s'ils le souhaitent le partager. L'équipe est vigilante aux allergies et aux quantités mangées. Pour des raisons d'hygiène et de sécurité alimentaire, les plats entamés et sensibles à la chaleur sont mis au compost.

L'équipe porte une attention particulière aux déchets : nous avons mis en place un système de tri sélectif et un compost alimentant le jardin de Mixages. Nous nous adaptons aux habitudes de chacun et chacune et prenons soin de remettre les emballages réutilisables dans les sacs des enfants.

### LUNDI ET VENDREDI

Repas en liaison chaude fournis par le Bistrot de la place à Clelles.  
Repas à 80% bio et local.

Pour toutes questions sur les emballages réalisés maison, des idées de pique-nique ... N'hésitez pas à solliciter l'équipe !

### MERCREDI ET JEUDI

Pique-nique froid fourni par les parents.

### MARDI

Repas partagé préparé lors de l'accueil de loisirs de Mixages ou pique-nique fourni par les parents en fonction de la situation sanitaire.

## LES TRANSPORTS

Pour les familles habitant le secteur de Clelles, une navette est mise en place sur inscriptions, pour les vacances et les mercredis sur le parking de l'école, départ à 8H30 et retour à 17H45.

Comme tous les transports de l'accueil de loisirs, celui-ci peut être en mini-bus avec un animateur ou une animatrice conductrice ou, en fonction des effectifs, proposé par un transporteur local.

Pour respecter le rythme de l'enfant, nous avons fait le choix de limiter les sorties lointaines, évitant ainsi un temps de déplacement trop important. Celles-ci peuvent être organisées en mini-bus, bus ou train.

## La place de l'enfant

### DÉVELOPPER SON POUVOIR DE DÉCIDER, D'INVENTER ET D'EXPÉRIMENTER

#### Être écouté et pris en compte dans ses choix, ses émotions, ses envies

- En laissant le choix à l'enfant de l'atelier, du jeu libre, ou du projet sur les différents temps de la journée.
- En proposant des outils permettant à chacun et chacune de s'exprimer sur ce qu'il ressent, ce qu'elle vit et de faire part de ses émotions.
- En instaurant des temps de débat et d'échange quotidien sur les ateliers proposés, les projets et les envies de chacun et chacune.
- En accompagnant les animateurs et les animatrices à observer les enfants dans leur individualité et le collectif pour mieux, à leur tour, les accompagner.
- En aménageant différents espaces intérieurs et extérieurs avec des propositions variées et libres.

#### Inventer et créer des projets personnels et/ou collectifs

- Par la disponibilité et l'accompagnement des animateurs et animatrices.
- En ayant un rythme et un programme flexible entre les propositions des animatrices et animateurs et celles faites par les enfants.
- Par la mise en place d'outils de vie coopératifs.
- Grâce aux matériels et au budget disponibles permettant d'effectuer leurs propres démarches.
- En ayant à disposition un aménagement adapté et disponible, riche de matériaux, de textures, de récup' et d'outils.

#### Se découvrir dans la coopération et apprendre les uns des autres

- Par des temps d'échange amené par les animateurs et animatrices qui vont susciter la discussion sur un thème ou un questionnement. Ces échanges se font sans tabou, chacun apporte ses réflexions et la finalité est collective.
- En favorisant la création de projets collectifs.
- Par des règles de vie imaginées et construites ensemble.
- En échangeant sur les émotions de chacun, chacune lors des spectacles, des moments de tensions ...
- En informant en amont sur les propositions collectives, individuelles, obligatoires, non obligatoires ...
- En accompagnant les différences et favorisant la mixité sociale.

# SUSCITER LA CURIOSITÉ AU MONDE QUI NOUS ENTOURE ET À SON ENVIRONNEMENT

## Appréhender la nature autrement

- En allant dans des lieux naturels, changeant les possibles en terme d'expérimentation.
- En laissant les enfant jouer, expérimenter, découvrir librement ces lieux.
- En mettant en place un jardin partagé pour planter, voir évoluer, cueillir et transformer.
- En passant du temps dehors et sous tous les temps.
- En proposant des outils permettant la découverte du milieu (boite à insectes, reconnaissance d'empreinte ...).
- En proposant des ateliers autour du feu, des couteaux accompagnés des animatrices et animateurs formés.
- En mettant en place du tri, un compost et en sensibilisant aux zéro déchets.

## Faire maison au rythme des saisons

- En cuisinant de saison lors des repas partagés ou des ateliers cuisine.
- En cuisinant et transformant les cueillettes récoltées lors des balades et des sorties.
- En transformant les éléments trouvés en extérieur (coquilles d'escargot, pomme de pin ...).
- En proposant des ateliers où l'on « fait maison » (papier recyclé ensemencé, craie, pâte à modeler, bee wrap ...).

## Découvrir l'ici et l'ailleurs en s'appuyant sur la culture et l'imaginaire

- En cuisinant des plats d'autre pays lors des repas partagés.
- En proposant des sorties culturelles sur le territoire ou alentours (spectacles, visites, ateliers ...) et en accompagnant les émotions qui y sont liées.
- En co-organisant ou participant aux projets locaux en lien avec différents partenaires (carnaval, conférence ...).
- En favorisant l'imaginaire et en s'appuyant sur les histoires et les légendes d'autres pays lors des temps calmes, des grands jeux ...
- En proposant des ateliers encadrés par des intervenants et intervenantes en lien avec Mixages et ainsi découvrir le rythme, ses émotions, le mouvement, différentes langues, différentes sonorités ...





# La place des familles

## DÉVELOPPER LA RELATION AUX FAMILLES ET FAVORISER LES ÉCHANGES

### Informer toutes les familles sur les possibilités d'accueils

- Par la mise en place de supports visuels, programmes, affiches ...
- Par l'envoi d'information via les mailings ainsi que les réseaux sociaux.
- Ponctuellement, l'information peut se faire dans les cartables via les écoles.
- En informant les familles lors des rencontres formelles ou informelles.

### Entretenir la relation de confiance

- En étant transparents et transparentes sur nos actions et sur les choix que l'on fait.
- En étant disponibles pour répondre aux questions ou aux inquiétudes de chacun.
- En échangeant via différents supports (photos, récits, vidéo...) sur la vie de l'accueil de loisirs.
- En portant une attention au respect des horaires, de l'organisation ...

### Proposer des temps partagés entre les différents acteurs

- Par des temps d'accueils où les animateurs et animatrices sont disponibles pour échanger.
- Par des « P'tits déj' » parents ponctuels.
- En proposant des ateliers parents-enfants sur l'accueil de loisirs.
- Par des actions proposées en partenariat avec Mixages (Et si on, sortie découverte ...).

### Prendre en compte les besoins et les attentes des familles

- En proposant des temps d'évaluation à la fin de chaque semaine d'accueil de loisirs avec les familles.
- En proposant des réunions d'échange sur l'évolution de l'accueil de loisirs.
- En s'adaptant aux besoins collectifs dans la mesure du possible pour l'accueil de loisirs.
- En s'adaptant ponctuellement aux besoins individuels si cela est possible.

### Soutenir la parentalité

- En présentant les propositions existantes sur le territoire.
- En orientant individuellement les familles (Centre de planification et d'éducation familiale, associations ...).
- En échangeant avec les différents acteurs lors des Collectifs petite enfance ...
- En organisant des semaines à thème, des conférences ou des ateliers en direction des familles.

# La place des animateurs et animatrices

## DÉVELOPPER ET AFFINER SES RÉFLEXIONS SUR SA POSTURE D'ANIMATEUR ET ANIMATRICE

### Être écouté et pris en compte

- En proposant des temps d'échange pour faire évoluer le fonctionnement de l'accueil de loisirs, le rythme de la journée, les propositions faites ...
- En favorisant un mode d'échange horizontal et non vertical, la parole de chacun et chacune est prise en compte.
- En prenant part à l'écriture du projet pédagogique.
- En imaginant et créant les programmes et les ateliers ensemble.

### Apprendre les unes et les uns des autres

- En essayant de constituer des équipes d'animation hétérogènes, mixtes et complémentaires.
- En intégrant sur chaque période des animateurs et animatrices avec de l'expérience et des stagiaires ou jeunes voulant découvrir l'animation.
- En laissant la place à chacun et chacune de proposer mais aussi d'expérimenter des ateliers, des projets ...
- En accompagnant les différences et en favorisant les envies et savoir-faire de chacun et chacune.
- En favorisant les échanges formels et informels lors des journées de préparation, des bilans et des réunions journalières, par des jeux, des ateliers ...

### S'accompagner et être accompagné

- En proposant durant l'année des temps de formation sur la pratique ou sur la posture d'animateur (écoute active, petite routine de massage, les émotions et la nature ...).
- En mettant en place des temps d'échange réguliers sur la place de chacune et de chacun dans le groupe. « Comment je me sens ? Comment j'évolue ? ».
- En ayant un accompagnement tout au long de la formation BAFA.
- Par la disponibilité et l'accompagnement de l'équipe de direction.
- En proposant aux jeunes qui le souhaitent des stages d'observation.
- En n'oubliant jamais d'évoluer, de se remettre en question .



# LA COÉDUCATION



## COÉDUCATION ?

« La coéducation peut être définie comme une forme d'éducation par l'expérience collective et la collaboration. Le principe de coéducation met l'accent sur le rôle de chacun, de ceux et celles qui entourent un enfant dans le processus éducatif. »

Source universcience

C'est un grand mot, mais l'équipe d'animation a à cœur d'y travailler. Petit à petit les liens se tissent, des temps d'échanges entre les différents professionnels, animateurs et animatrices, enseignants et enseignantes, parents, référentes familles ... se mettent en place.

Le but ? Avoir un regard global sur la place des enfants et des familles sur le territoire ou sur des problématiques collectives, permettre des projets transversaux au sein des différentes structures, échanger ensemble pour accompagner au mieux les enfants.

## L'ÉVALUATION

### ÉVALUER POUR ÉVOLUER

Un projet pédagogique évolue sans cesse : il est façonné, réfléchi par l'équipe d'animation, il est questionné par les familles, mais il évolue aussi grâce à différentes phases d'évaluation. Comment ?

### L'OBSERVATION

L'équipe d'animation accompagne les enfants tout au long de la journée, de la semaine ou du séjour. Elle observe les enfants évoluer, ressent la joie d'un groupe, partage leurs découvertes, et accompagne leurs difficultés. Discutés ensemble, ces ressentis et ces retours font naturellement évoluer le projet pédagogique, l'accueil de loisirs mais aussi la posture de chaque animatrice et animateur.

### LES RETOURS

Qu'ils soient de la part des enfants, des familles ou encore des intervenants, ils sont pris en compte pour faire évoluer le projet pédagogique mais aussi le fonctionnement de l'accueil de loisirs.

### LES CRITÈRES D'ÉVALUATION

Ces critères sont en lien avec les objectifs pédagogiques. Ils peuvent être de l'ordre de la fréquence, du nombre de participants, de statistiques ...

- Dans la semaine, sur combien de temps, les enfants ont eu le choix entre atelier proposé et temps libres ?
- Combien de projets émanant des enfants ont été accompagnés ?
- À quelles fréquences les bilans ont été réalisés avec les enfants ? Avec les familles ?
- Combien de jeunes ont été formés sur l'été ? Sur l'année ? Combien ont finalisé leur formation ?
- ...



## COMMUNAUTÉ DE COMMUNES DU TRIÈVES

300 chemin Ferrier - 38650 MONESTIER DE CLERMONT  
04.76.34.11.22 - [accueil@cdctrieves.fr](mailto:accueil@cdctrieves.fr)

### ESPACE DE VIE SOCIAL MIXAGES

153 rue docteur Senebier - 38710 MENS  
04.76.34.27.02 - [accueil.mixages@cdctrieves.fr](mailto:accueil.mixages@cdctrieves.fr)



## UN PROJET ... DES PROJETS

Qu'il soit pédagogique, éducatif ou social, un projet permet de transmettre les intentions d'une structure, qu'elle soit éducative, publique, sociale... Il permet de donner du sens aux différentes actions et est élaboré à partir des besoins du public et du territoire. Le projet est une commande institutionnelle. Tous les projets sont à votre disposition sur le site [cc-trieves](http://cc-trieves.fr) ou dans les différentes structures.

### LE PROJET SOCIAL DE MIXAGES

Réalisé par l'équipe de l'espace de vie sociale, accompagné des habitantes et habitants du Territoire. Il traduit les besoins de ces derniers en lien avec le projet politique de la Communauté de communes du Trièves.

### LE PROJET ÉDUCATIF ENFANCE JEUNESSE TRIÈVES

Élaboré par les élus, élus, animateurs et animatrices de la Communauté de Communes du Trièves, il est commun à l'ensemble des accueils. Il traduit les orientations et les priorités éducatives ainsi que leurs mises en œuvre.

### LE PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE

C'est un projet rassemblant l'ensemble des acteurs et actrices intervenant dans le domaine de l'éducation. Il vise à permettre une meilleure articulation entre les temps scolaires et périscolaires.

## LES PARTENAIRES INSTITUTIONNELS

