

la ligue de
l'enseignement

F.O.L. de l'Isère



De l'évaluation à la réactualisation

PROJET ÉDUCATIF du TERRITOIRE

Juin 2017

La démarche

- Le PEdT permet de proposer à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité avant, pendant et après l'école, organisant ainsi, dans le respect des compétences de chacun, la complémentarité des temps éducatifs.
- Après une évaluation concertée en 2015, voici le temps d'évaluer et réactualiser le PEdT pour les 3 années à venir. Partant du constat qu'il y avait une quantité importante d'objectifs dans le précédent PEdT, il est proposé de prioriser **3 objectifs** qu'il s'agira de développer de façon opérationnelle.

Animation de trois ateliers de travail

- **Méthode participative, croisement des regards des différents statuts.**
 - Travail de production de 3 groupes au regard des 3 objectifs définis (Rythme, cadre rassurant et cohérence éducative).
 - Objectif: Repérer des intentions éducatives et proposer des actions concrètes.
- **Clelles, le mardi 21 mars**
 - *3 parents, 2 animatrices, 1 enseignante, 2 élus et 3 personnes de la CCT*
- **Mens, le mercredi 22 mars**
 - *6 animatrices, 2 enseignantes, 4 élus, 3 personnes CCT, un représentant de parents*
- **Monestier de Clermont, le jeudi 23 mars**
 - *12 parents, 6 animateurs, 4 enseignants, 2 élus et 4 personnes CCT*

Préambule :

*Au terme de l'évaluation menée par la ligue de l'enseignement, cette dernière tire un **bilan positif** de la mise en place de la réforme sur le Trièves malgré un contexte compliqué :*

- La disparité des situations selon les écoles (locaux, effectifs...)*
- Une forte fréquentation sur le temps de la « récréative » liée à la rigidité du transport scolaire*
- Difficultés à recruter des animateurs (rices)*

Bilan quantitatif

- 36 agents sur la récréative (sur les 50 dans le service) + 2 agents sur la coordination= 38 agents mobilisés
- Nombre d'ETP créés suite à la réforme : 5 ETP (dont la direction AL MDC)
- Coût de la réforme : 150 000 € annuels

AVANT

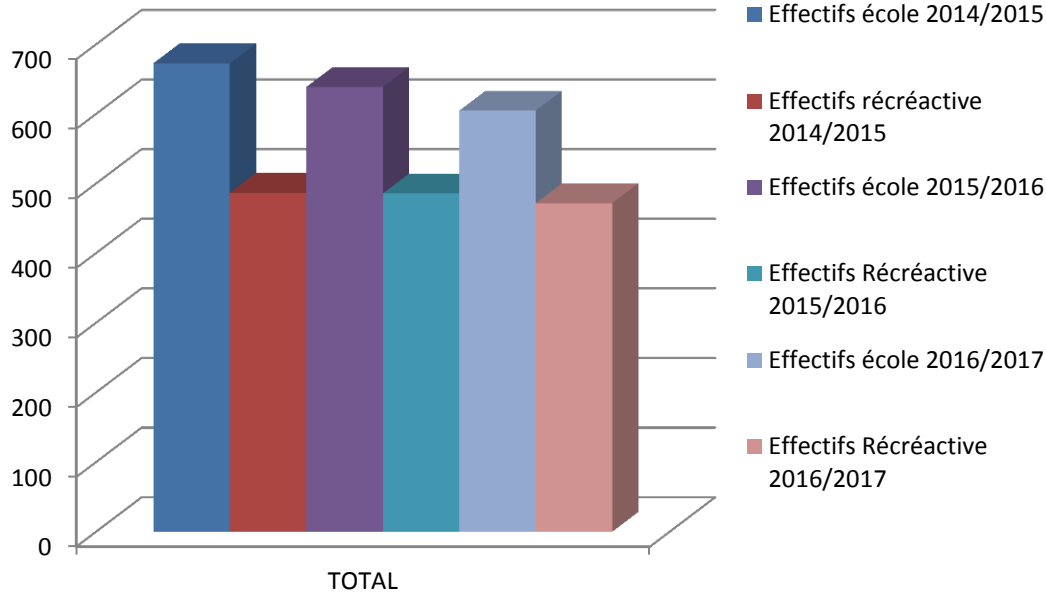
- Peu de formation
- Des missions principalement axées sur de la surveillance
- Des agents peu reconnus et visibles
- Des services Ecoles et Enfance-Jeunesse cloisonnés



APRES

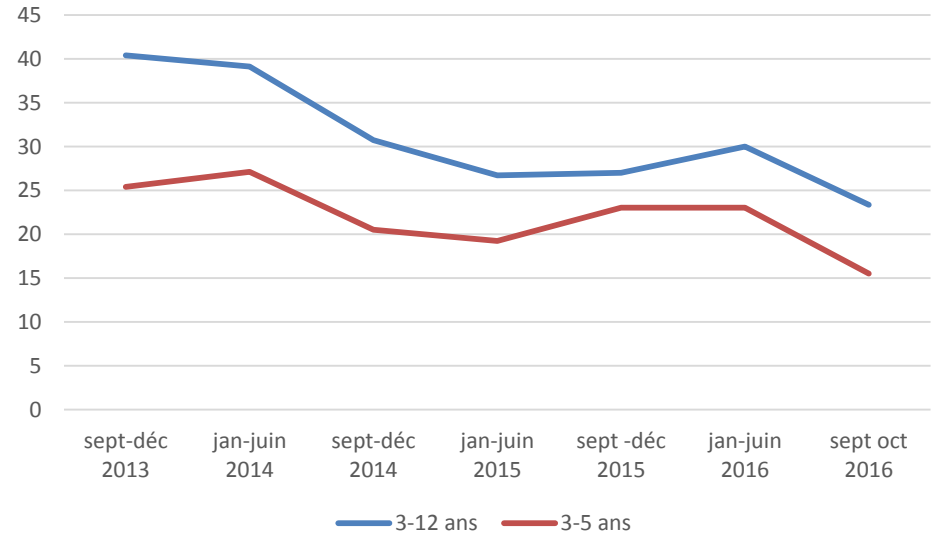
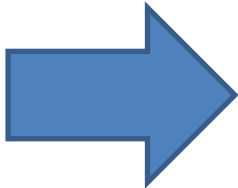
- La mise en place d'un important plan de formation
- 16 BAFA ont été financés
- sur les 36 agents, 24 ont désormais une qualification (Bafa, Cap petite enfance ou concours d'Atsem).
Recrutement/compétences/temps de travail peu attractifs
- Une évolution des missions vers l'animation et la pédagogie
- Une reconnaissance du travail effectué par les agents du service école
- Des services qui travaillent ensemble: une mutualisation des moyens humains et matériels

Bilan quantitatif



Une stabilité des effectifs en Récréative malgré une baisse des effectifs scolaires

Baisse de fréquentation des mercredis de sept 2013 à sept 2016



Les objectifs éducatifs de la réactualisation pour 2017-2020

- Permettre à l'enfant d'avoir des temps de liberté, de respiration, de pause (la question du **rythme**)
- Connaître l'enfant et le mettre en lien avec les gens compétents, offrir aux acteurs et aux intervenants une formation solide et continue (la question du **cadre rassurant**, de la bienveillance)
- Avoir des projets qui peuvent se mettre en lien, mettre une cohérence entre les acteurs (objectif principal du PEdT: la **continuité éducative** de l'ensemble des temps de l'enfant)

Les propositions concrètes

Le Rythme

- Développer et identifier des temps et des espaces dédiés : activités libres et activités contraintes / Temps de repos et temps actif / Temps de la sieste pour les enfants de maternelle.

Les propositions concrètes

La Formation

- Poursuivre la formation des agents : La posture éducative, la relation éducative, la gestion des enfants à comportement difficile
- Mettre en place des temps de formation/échanges communs entre les personnels d'encadrement, les enseignants, les parents et les élus.

Les propositions concrètes

La cohérence éducative

- Renforcer la cohérence éducative en mettant en place des groupes de pilotage locaux rassemblant la communauté éducative (animateurs, enseignants, parents, associations, élus, équipements sociaux)

Les propositions concrètes

La Communication

- Améliorer la communication interne qui est au service de l'organisation des différents temps de l'enfant (temps de transition).
- Améliorer la communication externe (notamment avec les familles)

Et déjà à l'automne 2017...

- Création de comités locaux chargés du suivi de l'évaluation du projet éducatif avec une première réunion dernier trimestre de l'année 2017
- Organisation aux vacances d'automne de 2 jours de formation sur la posture et la relation éducatives, la gestion des enfants à comportement difficile en direction des animateurs périscolaires